

Utviklingsdialogen 2015

Mestring for alle - maksimering av læring og minimering av frafall

For å nå hovedmålet for Kunnskapsskolen, er det nødvendig å basere seg på den mest oppdaterte forskningen om hva som virker når det gjelder skoleutvikling. Under er det valgt ut noen forskningsunderbyggede påstander om hvordan vi oppnår utvikling i skolesektoren.

"Skoleledere må lede på en måte som styrker lærernes profesjonelle kapital innenfor rammen av et profesjonelt lærende fellesskap, som har kapasitet til å forsterke og sikre læring for alle profesjonelle innenfor skolefellesskapet, med et kollektivt formål om å styrke elevenes læring" (Stoll 2010).

"Først gjennom kollektiv bearbeiding blir data gjort om til kunnskap som er relevant for de utfordringene som skolen står overfor".

"Ledernes hovedoppgave i kvalitetsarbeid blir ikke primært å komme med saksopplysninger og fremlegg til vedtak, men å utforme faglige problemstillinger og gjennomtenkte prosesssteg som mobiliserer høy grad av refleksjon, kreativitet og felles ansvar" (Roald 2012). "Skoleledere må lede læring" (Fullan 2014).

Hvordan arbeider skolen med å utvikle det profesjonelle læringsfellesskapet med vekt på profesjonell skoleledelse og profesjonell undervisning? Hva sier de fire indikatorene fra personalundersøkelsen under om hva lærerne opplever?

Det profesjonelle læringsfellesskapet



Personalundersøkelsen

Under er det satt inn noen indikatorer fra personalundersøkelsen 2014 som trolig sier noe om hva personalet mener om skolens trykk på å utvikle det lærende profesjonelle fellesskapet.

Snitt	Buskerud (13-14)	RINGERIKE VGS (13-14)
1.2 Felles mål	3,92	3,94
2.1 Refleksjon og fornyelse	3,88	3,71
2.2 Planlegging og vurdering	3,70	3,55
2.4 Profesjonsutvikling	3,56	3,67

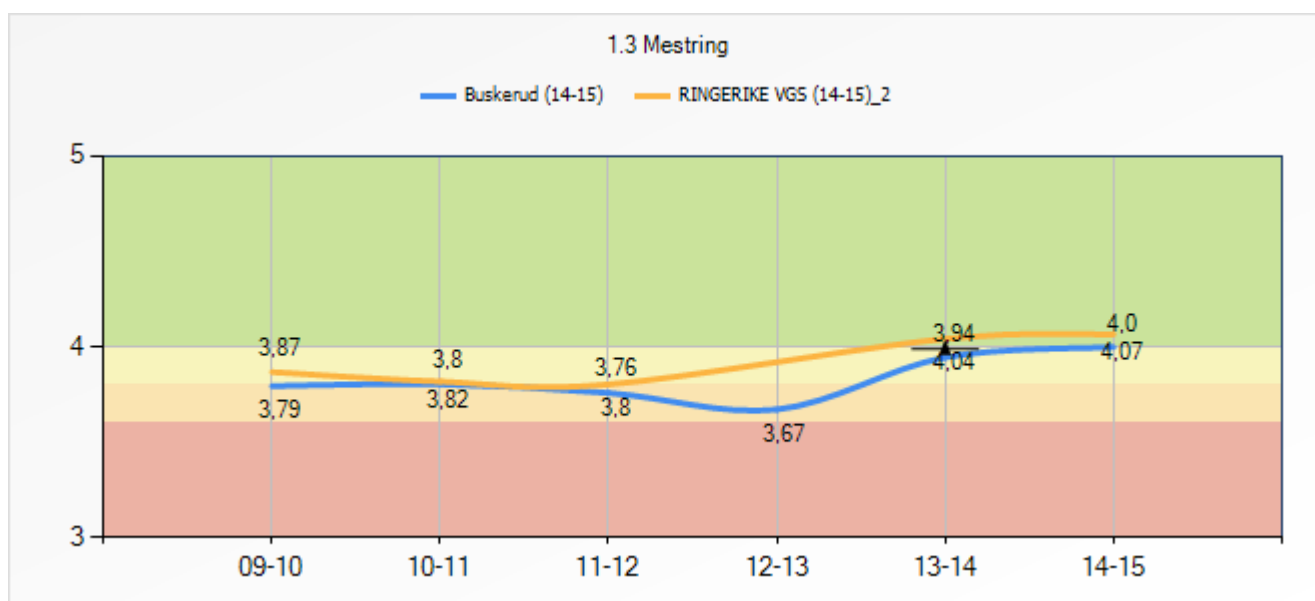
Mestring for alle

Under har vi satt inn noen resultater fra elevundersøkelsen som handler om hvordan elevene på din skole rapporterer å oppleve mestring.

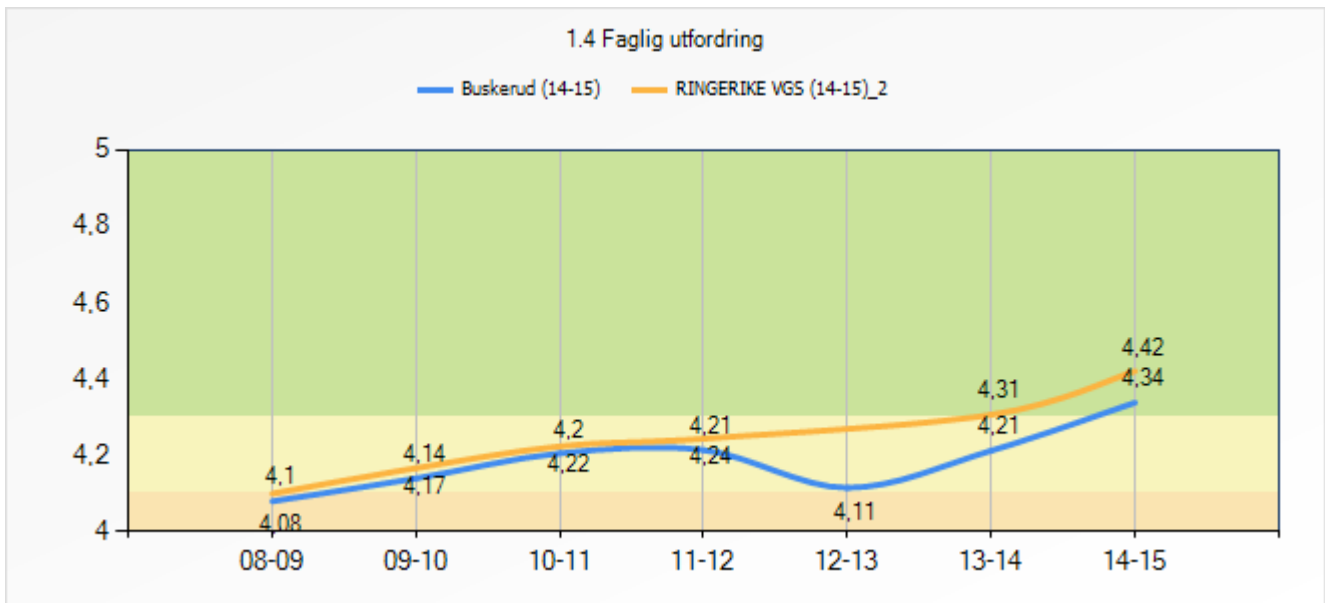
Vi har også satt inn boblekart som beskriver forholdet mellom opplevd utfordring i opplæringen og støtte fra lærerne.

Hvordan kan dere som ledergruppe legge til rette for at elever og ansatte skal oppleve mestring hver dag?

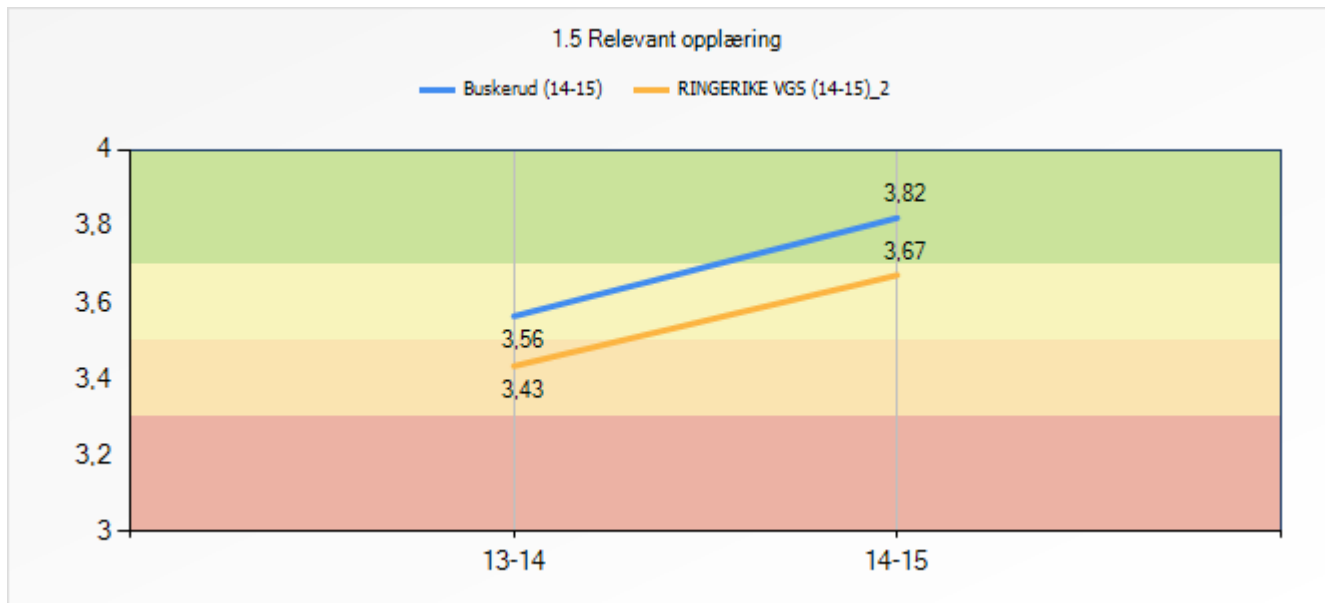
1.3 Mestring	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Buskerud (14-15)	3,79	3,8	3,76	3,67	3,94	4,0
RINGERIKE VGS (14-15)_2	3,87	3,82	3,8	-	4,04	4,07



1.4 Faglig utfordring	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Buskerud (14-15)	4,08	4,14	4,2	4,21	4,11	4,21	4,34
RINGERIKE VGS (14-15)_2	4,1	4,17	4,22	4,24	-	4,31	4,42



1.5 Relevant opplæring	13-14	14-15
Buskerud (14-15)	3,56	3,82
RINGERIKE VGS (14-15)_2	3,43	3,67



T44 - Praksis og prosjekt til fordypning

I 2014 ble arbeidet med Prosjekt til fordypning intensivert i Buskerud fylkeskommune - både fordi det har vist seg at PTF er en viktig inngangsport til læreplass, og fordi faget kan bidra til yrkesretting og relevans i fellesfagene på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Det ble i vårhalvåret gjennomført en ekstern vurdering av faget på skolene Kongsberg, Røyken og Hønefoss som ga oss en standard for kvalitet i faget, og som avdekket noe variasjon i måten skoler - og ulike avdelinger innenfor skolene - jobber med faget på. I elevundersøkelsen blir det nå stilt spørsmål til elevene på yrkesfag som kartlegger elevenes opplevelse av PTF-faget.

Utvalg	Nivå	Snitt	Grenseverdier	Beskrivelse
Buskerud (14-15)		4,17		
RINGERIKE VGS (14-15)_2		3,91		

	Snitt
Den praksisen jeg har hatt på skolen, virker relevant for den opplæringen jeg skal gjennom i læretiden	
Buskerud (14-15)	4,26

RINGERIKE VGS (14-15)_2	4,02
Prosjekt til fordypning virker relevant for den opplæringen jeg skal gjennom i læretiden	
Buskerud (14-15)	4,24
RINGERIKE VGS (14-15)_2	3,95

	Snitt
Hvor fornøyd er du med den praksisen (inkludert prosjekt til fordypning) som du har hatt til nå?	
Buskerud (14-15)	4,02
RINGERIKE VGS (14-15)_2	3,76

	Snitt
Jeg tror prosjekt til fordypning kan gjøre det lettere å få læreplass senere i opplæringen	
Buskerud (14-15)	4,17
RINGERIKE VGS (14-15)_2	3,92

PTF og annen praksis ved din skole

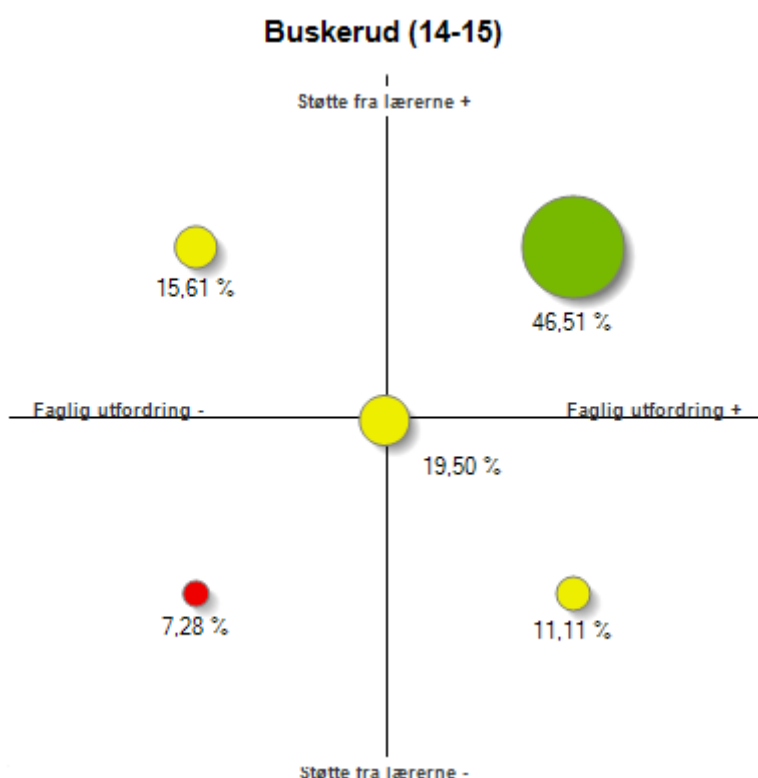
Er det store avdelingsvise forskjeller på hvordan elevene opplever Prosjekt til fordypning ved din skole?

Hva har dere som ledelse gjort for å oppnå ens praksis (så langt det er mulig og ønskelig) i faget PTF på din skole?

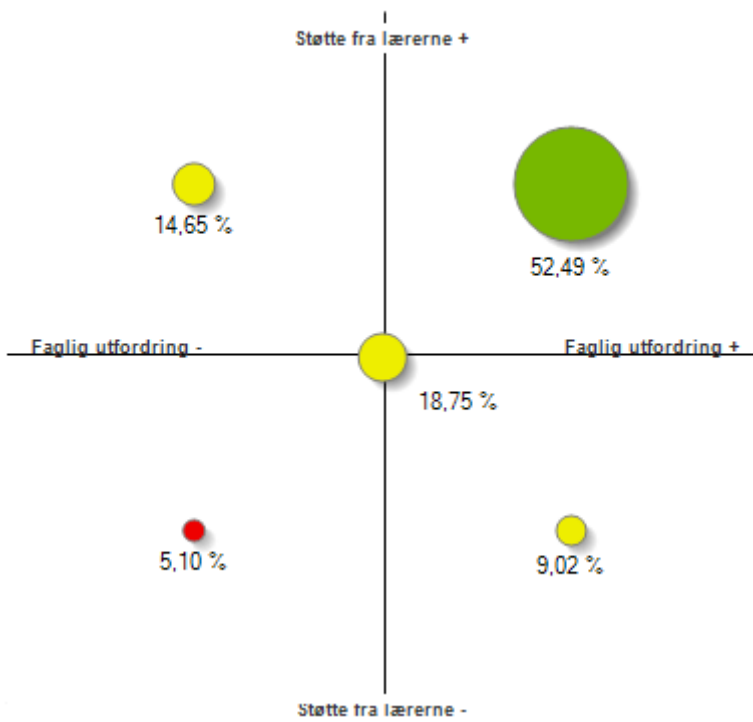
Hva vil skoleledelsen gjøre videre for å sikre ens praksis og høy kvalitet i arbeidet med PTF og annen praksis?

Faglig utfordring og støtte fra lærerne

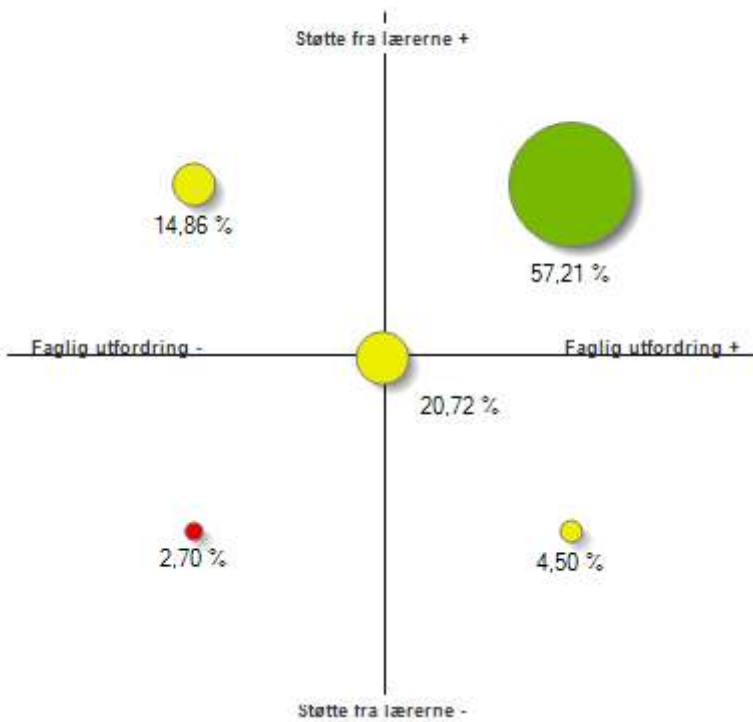
Boblekartet under viser forholdet mellom faglige utfordringer og støtte fra lærerne. Ideelt sett skal skolen ha flest elever som svarer at de opplever både faglige utfordringer og støtte fra lærerne. Noen elever opplever store faglige utfordringer uten støtte fra lærerne. Gruppen som verken opplever faglige utfordringer eller støtte står i fare for ikke å gjennomføre opplæringen. Gruppen som i liten grad opplever faglige utfordringer men opplever god støtte fra lærerne, motiveres heller ikke til å yte sitt beste.



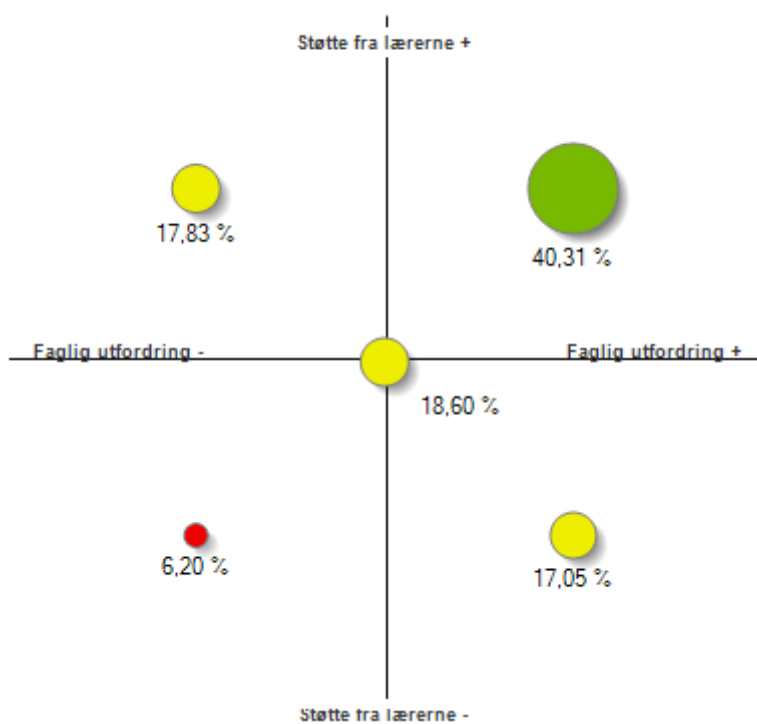
RINGERIKE VGS (14-15)



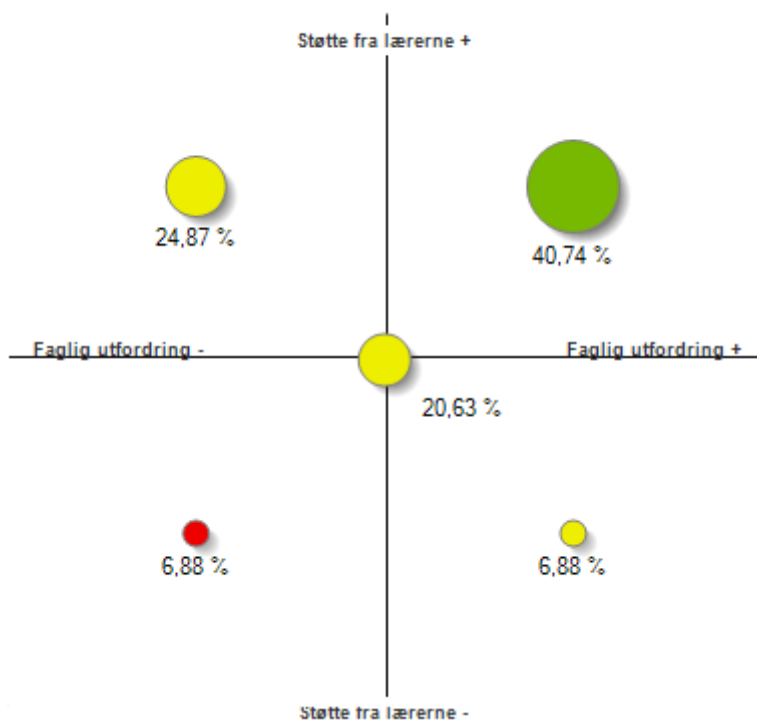
Idrettsfag (14-15)



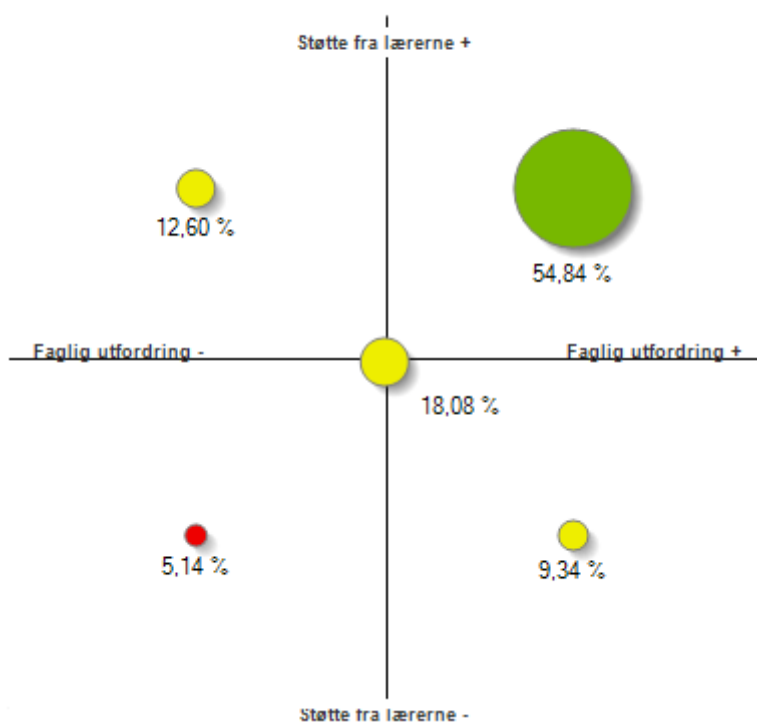
Musikk, dans og drama (14-15)



Service og samferdsel (14-15)



Studiespesialisering (14-15)



Forholdet mellom støtte og faglig utfordring

Se på boblekartene fra de ulike avdelingene ved din skole. **Hva kan eventuelle forskjeller mellom utdanningsprogrammene bunne i? Hvordan kan skolen bidra til å styrke flere elevers opplevelse av faglig utfordring og faglig støtte?**

Opp og frem - sammen



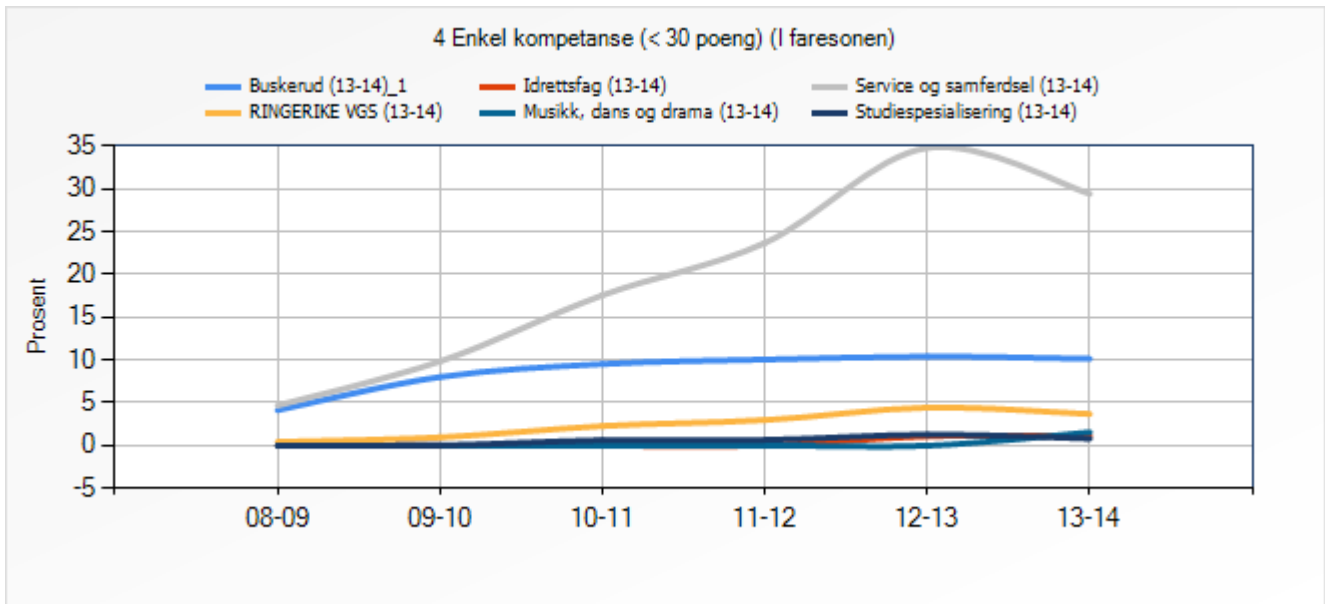
Gjennomføring for elever med lavt gjennomsnittlig karakternivå ved inntak

Under viser vi skolens evne per utdanningsprogram til å få gjennom elever med lavt gjennomsnittlig karakternivå ved inntak til videregående opplæring.

Hvorfor lykkes noen avdelinger/utdanningsprogram bedre enn andre? Henger gjennomføringen sammen med avdelingens arbeid, eller må vi inn i det enkelte klasserom for å finne årsaker til at elevene med lave inntakskarakterer lykkes? Hva særpreger i så fall undervisningen til de lærere hvis elever gjennomfører til tross for lave inntakskarakterer?

Fullført og bestått karakterpoengsum under 30

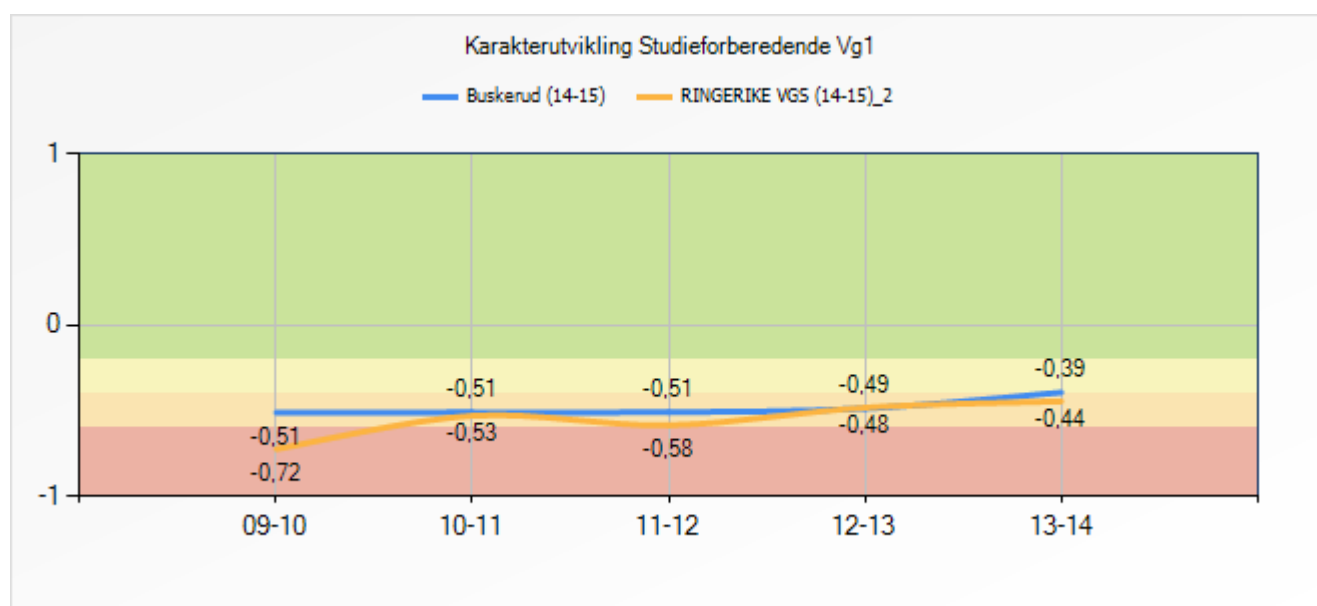
Fullført og bestått	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
Buskerud - Kar. ungdom - Filter: 0-30 (13-14)	49,6	49,8	44,8	48,7	49,2	49,2
RINGERIKE VGS - Kar. ungdom - Filter: 0-30 (13-14)	40,0	57,1	53,8	37,5	52,9	44,8
Idrettsfag - Kar. ungdom - Filter: 0-30 (13-14)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Musikk, dans og drama - Kar. ungdom - Filter: 0-30 (13-14)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Service og samferdsel - Kar. ungdom - Filter: 0- 30 (13-14)	40,0	57,1	50,0	42,1	60,7	45,8
Studiespesialisering - Kar. ungdom - Filter: 0- 30 (13-14)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



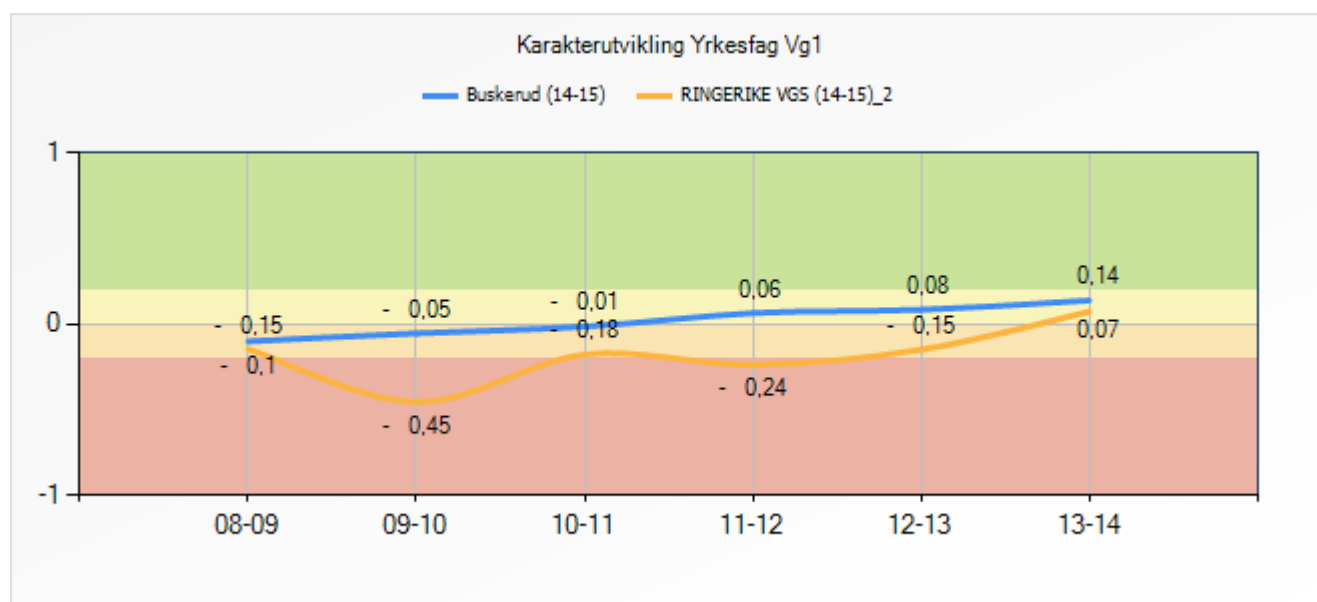
Maksimering av læring

Under vises karakterutvikling på vg. 1 studieforbereidende, vg1 yrkesfag og vg.3 påbygg. **Hva tenker dere på basis av disse resultatene om elevenes utvikling og skolens rolle i å oppnå dette? Hvilke andre indikatorer kan vi bruke for å måle skolens bidrag til å maksimere elevenes læring?**

Karakterutvikling Studieforberevende Vg1



Karakterutvikling Yrkesfag Vg1



Avvik standpunkt - eksamenskarakterer

I visse fag er det store avvik mellom standpunktkarakterer og eksamenskarakterer i Buskerud. Selv om eksamen og standpunkt måler ulike ting, skal begge stå i forhold til kompetansemålene og flere forskningsmiljøer fremhever betydningen av å holde standpunktkarakterene opp mot eksamenskarakterene, særlig i skriftlige fag med nasjonalt gitte eksamensoppgaver, for å sikre riktig standpunktkaraktergivning (se TR 2014). Når vi måler større grupper, og holder standpunktkarakterene til elever som har vært opp til eksamen opp mot eksamenskarakterene til de samme elevene, slik det gjøres i PULS, sier treffsikkerheten noe om kvaliteten på standpunktkarakterene som blir gitt innenfor fag ved skolen.

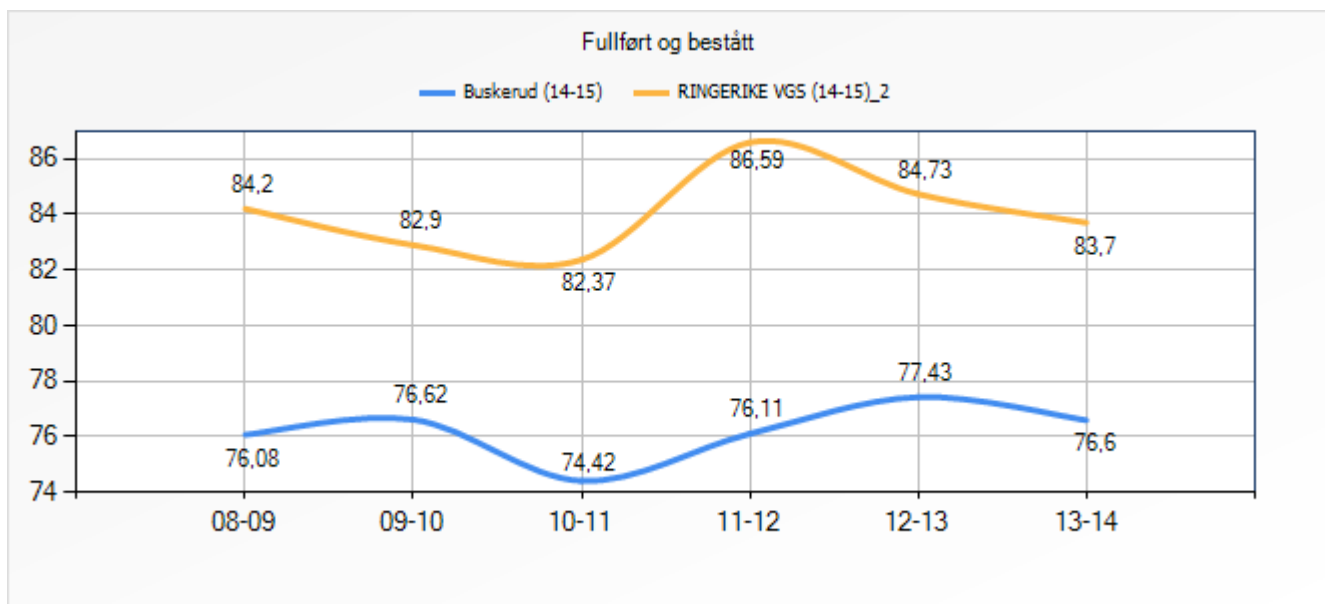
Avvik standpunkt- og eksamenskarakterer	Snitt	Snitt
	Buskerud (13-14)	RINGERIKE VGS (13-14)
Norsk studieforberende (NOR 1211, NOR 1212 og NOR 1213)	-0,32 →	-0,45 →
Norsk yrkesfag (NOR 1206)	-0,4 →	-
Norsk påbygg (NOR 1231, NOR 1232 og NOR 1233)	-0,38 →	-
Matematikk studieforberende (MAT 1011(IP), MAT 1013(2P), MAT 1015(2P), MAT1017(2T))	-0,62 ↘	-0,38 →
Matematikk yrkesfag (MAT 1001(1P), MAT 1006(1T))	-0,64 ↘	-
Engelsk studieforberende (ENG 1002)	-0,65 →	-0,6 →
Engelsk yrkesfag (ENG 1003)	-0,84 →	-

Hvordan er ledergruppas vurdering av standpunktkaraktergivningen på egen skole? Hvilke tiltak gjør skolen for å arbeide frem riktig standpunktkaraktergivning? Hvordan settes arbeidet i forbindelse med vurdering for læring?

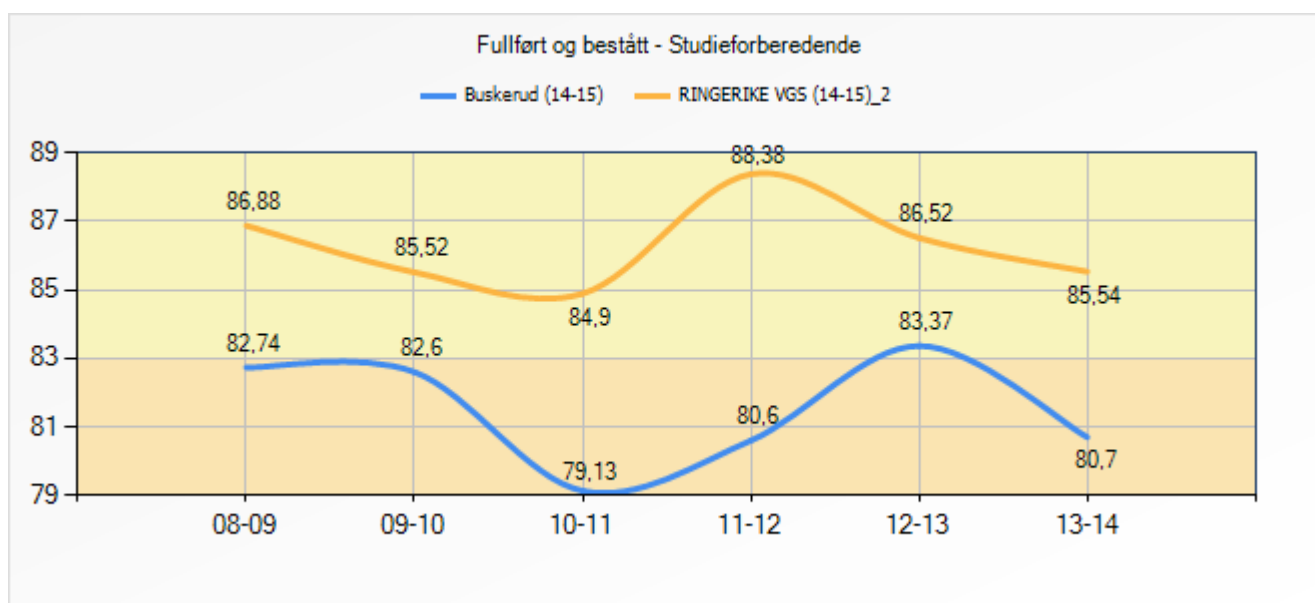
Minimering av frafall

Under følger et uttrykk for antallet som gjennomfører og består ved din skole, også fordelt på studieforberedende, yrkesfag og påbygg. I tillegg har vi satt inn antall sluttere for skolen og hvert utdanningsprogram. **Hva tenker ledergruppa om tallene for fullført og bestått og sluttet - kan skolen gjøre mer for at flere skal komme seg gjennom opplæringen?**

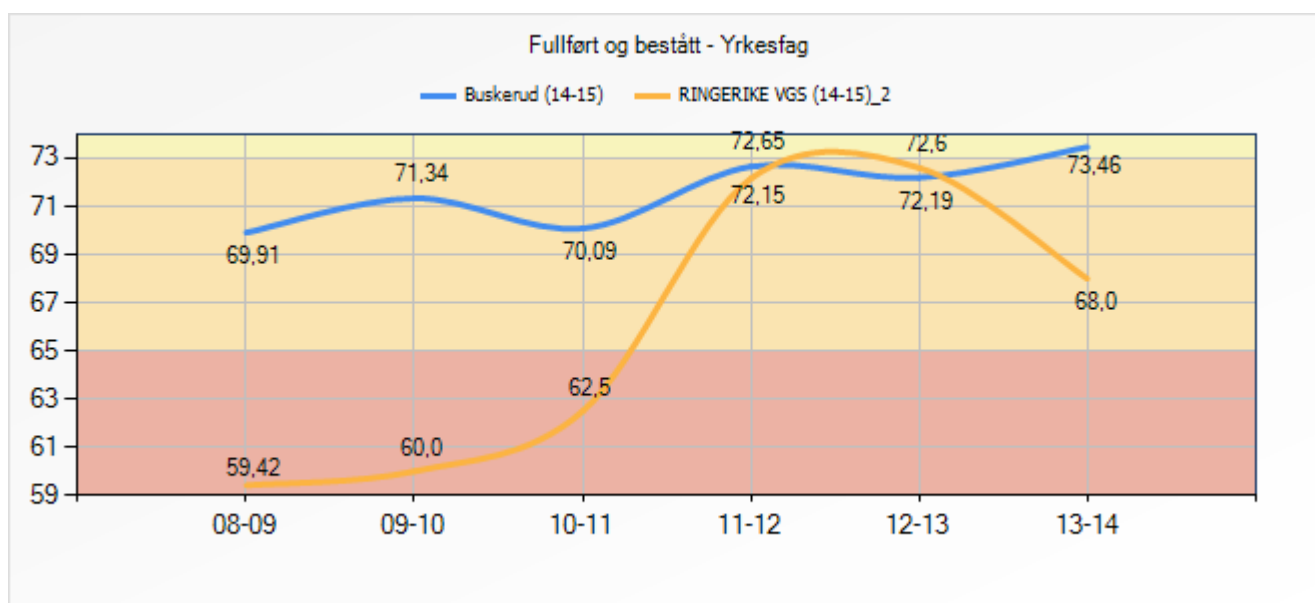
Fullført og bestått



Fullført og bestått - Studieforbereidende



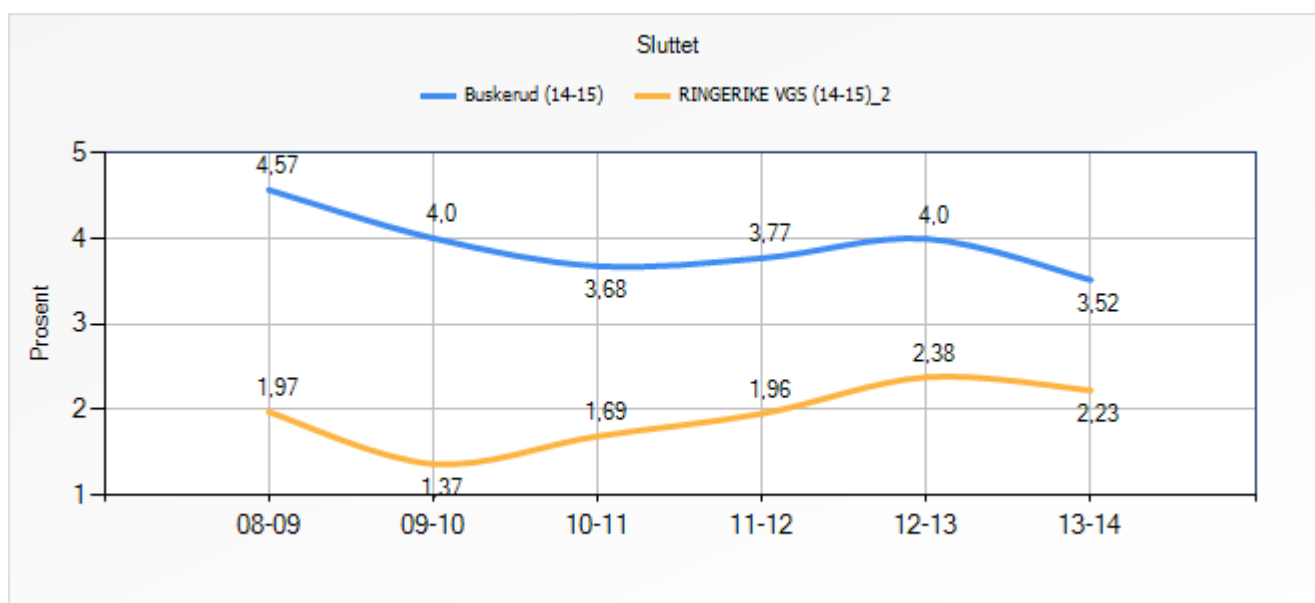
Fullført og bestått - Yrkesfag

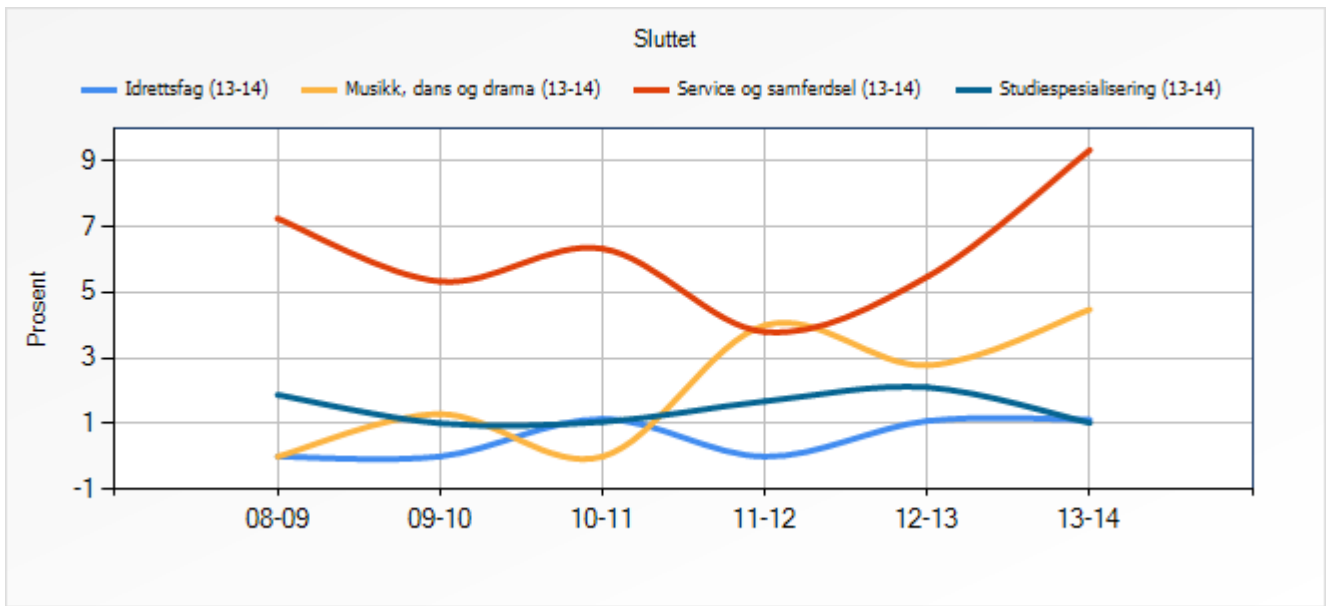


Hva kan være et realistisk måltall for gjennomført og bestått ved din skole?



Sluttet





«Denne prosessen er utarbeidet lokalt.»